

VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI.
Cambios, impactos y perspectivas

GT 17 - Sociología de las Profesiones. Los modelos profesionales en debate.

*Profesión y mercado académico en México: condiciones de oportunidad y recorridos
laborales y en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM*

Dra. Alma Sánchez Olvera¹

Mtra. María de Jesús Solís Solís²

¹ Dra. en Sociología , académica de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM

² Maestra en Pedagogía, académica de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM

Profesión y mercado académico en México: condiciones de oportunidad y recorridos laborales en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM

Resumen Simple

Esta contribución pretende profundizar en el análisis de la profesión y el mercado académico en México, los avatares y desafíos que enfrentan ante los cambios derivados de las políticas de educación superior en las dos últimas décadas orientadas por un esquema de mayor regulación de la actividad académica en las instituciones de educación superior (IES) públicas del país, y un discurso de mayor eficiencia en el uso de los recursos públicos, empleando como estrategia la evaluación de la productividad del personal académico. En este escenario destacamos: 1) la desigual participación de mujeres, 2) la tensión entre sus actividades básicas: investigación y docencia, y 3) la tendencia a la mercantilización de la profesión impulsada por el sistema de estímulos económicos al rendimiento y productividad. 4) la desigualdades en la situación y condición laboral entre las y los académicos. Toda vez que asistimos a la conformación de un grupo diferenciado, segmentado y heterogéneo del cuerpo académico, que constata la existencia de condiciones desiguales en la incorporación, permanencia, profesionalización y promoción en las instituciones. (Kent S. 1986, 1990).

El análisis toma especificidad en un espacio institucional concreto: la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, de la UNAM y en las trayectorias e itinerarios de sus actores.

Objeto

La profesión académica en México, su emergencia en el contexto de la expansión de la educación superior en la década de los años 60 y 70 del siglo XX y su reconfiguración a luz de las políticas públicas de las dos últimas décadas orientadas hacia una mayor regulación del trabajo académico a través de la evaluación y las condiciones de posibilidad para el desarrollo de carreras académico-laborales en un espacio institucional específico: La Facultad de Estudios Superiores Acatlán, una de las cinco unidades multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicada en la zona metropolitana de la Cd. de México.

La investigación sobre la profesión académica, el mercado académico, las trayectorias y sus actores en el caso mexicano tiene ya un importante recorrido que se constata en la amplia producción intelectual de los últimos veinte años³. Múltiples productos dan cuenta del interés de la comunidad científica por constituir como objeto de estudio a este particular conjunto de sujetos, las funciones que desempeñan y sus recorridos que hablan de la configuración de un campo laboral particular y de trabajo profesional que fue ganando especificidad hasta constituir lo que hoy conocemos como la profesión académica. Los caminos y perspectivas teóricas y metodológicas de abordaje han sido diversas e ilustran los distintos problemas, retos y desafíos que ha enfrentado esta profesión y los sujetos que la ejercen en las etapas recientes de la educación superior. Sin embargo, entre las brechas necesarias de ser indagadas y sobre las cuales nos interesa profundizar, se encuentra: la

³Esto queda de manifiesto en el estado de conocimiento elaborado por S. García, R. Grediaga y M. Landesman, “Los académicos en México: hacia la construcción de un campo de conocimiento 1993-2002”, en: P. Ducoing (coord.) (2003), *Sujetos, Actores y Proceso de Formación. Tomo I.* (La Investigación Educativa en México 1992-2002, Vol. 8. México: COMIE. Asimismo se sugiere revisar el balance elaborado por R. Grediaga y M. Hamui “Los (viejos) académicos frente a los nuevos entornos” y, de las mismas autoras, “Hacia una agenda de investigación para la segunda década del siglo XXI en el campo de la investigación sobre los académicos”, ambos trabajos en: Rocío Grediaga y Romualdo López Zárate (Coords.) (2011) *Aportaciones a la agenda de investigación sobre educación superior 2010-2020*. México: UAM Azcapotzalco

especificidad que dicha profesión adquiere en espacios institucionales concretos y las posibilidades de incorporación, desarrollo y consolidación de la carrera académica para los sujetos, diferenciados tanto por su condición de género, como por el lugar que ocupan en el espacio laboral institucional; la tensión existente entre las dos actividades básicas de la profesión académica, a saber, la investigación y la docencia, fortalecida por el impulso y el mayor reconocimiento que en los dos últimos lustros ha tenido la primera de estas actividades en detrimento de la segunda; y, finalmente, la asociación de la evaluación del trabajo académico con el sistema de estímulos económicos al desempeño y productividad cuya finalidad formalmente establecida en los programas gubernamentales e institucionales es el mejoramiento de la calidad de la educación superior, pero que, como efecto adverso, ha estimulado una forma de mercantilización del trabajo académico en donde la producción adquiere un valor monetario en el sistema de recompensas y castigos, y al mismo tiempo hace evidente una gran desigualdad en la situación y condición laboral de los académicos. Los aspectos antes señalados, se encuentran cruzados por tres elementos que imprimen particularidades al ejercicio de esta profesión en sus actores: la pertenencia disciplinar, la pertenencia institucional y el género. De ahí nuestro interés por anclar el análisis a la particularidad del espacio institucional en el cual nosotras mismas laboramos y en el que desarrollamos la investigación de la que se deriva la presente contribución.⁴

Objetivo

El objetivo es dar cuenta de las condiciones de posibilidad y exigencia que hoy opera en el mercado y el ejercicio de la profesión académica en particular en la FES Acatlán, y que se expresan en las trayectorias e itinerarios académicos del personal dedicado a las labores de docencia y/o investigación en esta institución, considerando el género y la pertenencia a un campo disciplinar, la edad y antigüedad de la planta académica, su distribución en las

⁴ Esta contribución deriva de los avances del proyectos de investigación: *Género, trayectorias e itinerarios académicos en la FES Acatlán: desafíos ante las sociedades de la información y el conocimiento*, coordinado por la Dra. Alma Sánchez Olvera con apoyo del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT IN402612-3 8 (2012-2014) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

jerarquías de puestos y niveles, así como los mecanismos de incorporación, desarrollo, consolidación de carreras académicas y participación en los programas de estímulo.

Metodología

La investigación de la cual deriva la presente ponencia se inscribe en una agenda de investigación sobre la profesión académica y sus actores. Recurrimos a aportaciones que, desde la sociología de la educación, han desarrollado tanto investigadores mexicanos (Galaz, 1999; Gil, 2008 y 2009; Castaños, 2003; Grediaga, 2000), como extranjeros (Brunner, 1987; Clark., 1983 y 1997; Becher, 1992 ; Boyer, 1997), además de las que, suscritas a la teoría de género, estudian a las académicas en la estructura social de la ciencia (Acker, 1994; Blazquez, 2008; Buquet, 2010; Delgado 2001, García, 2004).

Los sujetos de investigación son las y los académicos de la FES Acatlán, centrando el interés en sus trayectorias e itinerarios en esta profesión, la situación de género, así como los procesos de construcción de identidades en el ejercicio de la profesión académica. Para identificar los elementos que conforman estas relaciones se establece una triangulación metodológica a partir del uso de técnicas cuantitativa como la encuesta y la recuperación de datos a partir de las bases de datos con que cuenta nuestra institución, acompañadas de la investigación documental y la aplicación de entrevistas a profundidad que nos permiten un acercamiento cualitativo a las trayectorias e itinerarios de las y los académicos de la Facultad recuperando la voz y la experiencia de quienes dan sentido a la profesión académica.

Las trayectorias académicas, devenir docente y/o de investigación, es un proceso que marca a la profesión académica desde dimensiones encontradas: el ingreso a la planta docente, la promoción laboral, la profesionalización de la docencia y la investigación, el reconocimiento académico, el techo y los laberintos de cristal. A su vez, los itinerarios conforman un devenir paralelo a la trayectoria, atravesado por la secuencia biográfica de los sujetos. El cruce de estos nudos laborales y biográficos da forma a las identidades académicas y distingue a la vez, las condiciones y trayectorias del ejercicio de la profesión académica en un mismo espacio institucional.

Resultados

- Tomando como marco los aporte de la sociología de las profesiones, recuperar la voz de la comunidad académica en torno a su quehacer profesional, sus trayectorias e itinerarios a la luz de las políticas de evaluación imperantes en la IES mexicanas.
- A la luz de la base de datos que distinga la conformación de una planta académicas diferenciada, segmentada y heterogénea, se realizará un diagnóstico que documente la situación y condición laboral que prevalece en los académicos de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.
- Generar propuestas que orienten en la toma de decisiones al impulso de acciones afirmativas que promuevan la actualización y profesionalización en las y los académicos a fin de incursionar de manera favorable en los desafíos que nos imponen las sociedades de la información y el conocimiento.

Bibliografía Principal

- Acker, S. (1994). *Géneo y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Colección Mujeres*. Madrid: Narcea.
- Becher, T. (1992). Las disciplinas y la identidad de los académicos . *Universidad Futura 10. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco*, 55-73.
- Blazquez, G. N. (2008a). "*Mujeres académicas: entre la ciencia y la vida. estudio comparativo en México*", en: Miqueo, Barral, Magallón (eds.), *Estudios Iberoamericanos en ciencia, Tecnología y Salud*. Genciber, Zaragoza: Prensas Universitarias.
- Blazquez, G. N. (2008b). *El retorno de las brujas: incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a las ciencias*. México: UNAM-CEIICH.
- Boyer, E. (1997). *Una propuesta para la educación superior del futuro* . México: Fondo de Cultura Económica – Universidad Autónoma Metropolitana.
- Brunner, J. (1987). *Universidad y sociedad en América Latina*. México: UAM Azcapotzalco.

- Castañón, L. H. (2003). Sistemas de valoración de la actividad académica en México. En M. T. Pacheco, *Evaluación académica*. México: CESU, UNAM-FCE.
- Clark, B. R. (1997). *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*. México: UNAM-Porrúa.
- Clark, R. B. (1983). *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. México: Nueva Imagen/UAM Azcapotzalco.
- Delgado, B. G. (2001). "Resignificando la condición de las mujeres académicas en la UNAM", en: Zapata M., Vásquez G., y Alberti, M.(coords.); *Género, femimismo y educación superior. Una visión internacional*. México: Colegio de posgraduados.
- Galaz, F. J. (1999). La profesión académica en el fin de siglo. *Revista Sociológica*, año 14, No. 4, septiembre-diciembre, México: UAM Azcapotzalco, 13-39.
- García, G. P. (2004). *Mujeres académicas. El caso de una universidad estatal mexicana*. México: Plaza y Valdés.
- García, S. S. (2003). "Los académicos en México: hacia la construcción de un campo de conocimiento 1993-2002", en : P. Ducoing (Coord.)(2003), *Sujetos, Actores y Procesos de Formación. tomo I. (Col. La investigación Educativa en México 1992-2002, Vol 8)*. México: COMIE.
- Gil, A. M. (1994). *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*. México: UAM Azcapotzalco.
- Gil, A. M. (2004). Amor de ciudad grande: una visión general del espacio para el trabajo académico en México. En P. G. Altbach, *El ocaso del gurú. La profesión académica en el tercer mundo*. México: UAM.
- Gil, A. M. (2009). *Entre siglos. La Educación Superior en México. Tomo II*. México : Santillana.
- Grediaga, K. R. (2000). *Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos*. México: ANUIES.
- Grediaga, K. R. (2004). *Políticas públicas y cambios en la profesión académica en México en la última década. Colección Biblioteca de la educación superior*. México: ANUIES.
- Grediaga, K. y. (2011). "Los (viejos) académicos frente a nuevos entornos", en: Grediaga, K. y López Z. *Aportaciones a la agenda de investigación sobre educación superior 2010-2020*. México: UAM Azcapotzalco.
- Osorio, M. R. (2009). Participación femenina en la profesión académica en México. *Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área Temática 16. Los Sujetos de la Educación*.
- Padilla, G. L. (2007). La socialización del personal académico. Fortaleciendo la profesión académica en México. *Revista de la Educación Superior*, abril-junio año/vol XXXVI (2) No. 142, ANUIES, 87-100.
- Pedró, F. (2004). *Fauna Académica. La profesión docente en las universidades europeas*. Barcelona: UOC.
- Stromquist, P. N. (2009). *La profesión académica en la globalización*. México: ANUIES.